

香港科技創新教育聯盟

回應施政報告

2023年10月25日星期三

聯盟：欣喜 STEAM 教育獲重視 教師培訓宜設方向指引

行政長官李家超發表任內第二份《施政報告》。香港科技創新教育聯盟（簡稱「聯盟」）欣喜《施政報告》繼續大力推動 STEAM 教育，贊成有關 STEAM 教育的措施，與聯盟「香港 STEAM 教育：中小學教師培訓」政策研究所提倡的政策建議方向不謀而合。

建議着重跨學科培訓

《施政報告》要求在 2023/24 學年內，至少四分之三的公帑資助學校安排 STEAM 統籌人員／教師參與創科基本專業培訓。聯盟建議由教育局主導編撰「STEAM 教育教師培訓指引」，作為 STEAM 教育培訓方向，解決現時培訓方向不清、跨學科課堂設計不足、側重資訊科技工具培訓等問題。目前培訓着重教授工具的使用方法，這對非資訊科技科的教師而言，工具培訓難以用在課堂教學上，且新手教師容易誤以為懂得用某一工具，便是懂得 STEAM 教育。因而《施政報告》提倡的「創科基本專業培訓」之內容須加強 STEAM 教育的跨學科課堂設計，讓更多學科教師可運用於課堂上，而非僅限資訊科技科。

科學科助小學推 STEAM

小學教師於常識科推展 STEAM 教育時，容易遇上非專科專教的問題，文科老師較難運用數理學科的知識實踐 STEAM 教育。《施政報告》提及開設小學科學科，聯盟認為此政策極為重要，開設科學科能確保授課教師有數理學科的訓練，有利小學推行 STEAM 教育。數學是數理學科之本，也是 STEAM 發展的根基。《施政報告》鼓勵在小學開展數學建模先導計劃，聯盟樂見政府對數學基礎教育的重視，誠盼往後能逐步將數學建模加入中學數學教育，加強數學的趣味性與實用性，以吸引更多學生於新高中學制修讀高等數學，以免削弱新高中學制畢業的教師之數學基礎，影響這批教師將來於科學與數學範疇推展 STEAM 教育。

有關聯盟「香港 STEAM 教育：中小學教師培訓」政策研究倡議，見此網頁：

<https://stem-alliance.org.hk/zh-tw/research-report-2023>

傳媒報道：香港科技創新教育聯盟：欣喜 STEAM 教育獲重視 教師培訓宜設方向指引（香港商報）

https://www.hkcd.com.hk/content_app/2023-10/25/content_8606396.html